

Рабочая программа учебного предмета « Литературное чтение на родном (башкирском) языке»

Планируемые результаты освоения

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 7) активное использование речевых

средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 3) использование разных видов чтения

(ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; 5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Выпускник научатся:

- читать буквы алфавита;
- различать звуки и буквы;
- различать гласные и согласные звуки;
- основным гигиеническим требованиям при письме;
- правилам графического изображения каждой письменной буквы, её составных частей и -- развёрнутому алгоритму написания;
- знать и использовать все виды соединения букв между собой.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять отдельные звуки в словах;
- определять количество звуков в словах и их последовательность;
- различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки; - определять количество слогов в слове;
- определять место ударения в слове;
- определять количество слов в предложении и количество предложений в тексте;
- соблюдать при письме высоту и ширину букв, параллельность наклонных линий в них,
- интервалы между словами;
- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
- устно составлять 3-5 предложений на определённую тему;
- правильно писать формы букв и соединения между ними;

- уметь прочитать слово орфографический и орфоэпический и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несоответствие
- уметь придумывать название текста по событиям или по персонажам;
- уметь отвечать на вопросы эпизодами из текста;
- уметь называть основную мысль текста;
- уметь объединять несколько текстов по темам;
- должен уметь составлять план прочитанному отрывку.

Содержание предмета

Обучение грамоте. Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Виды речевой и читательской деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. П. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации .

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков. Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание,

письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Умение слушать (аудирование).

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

Работа с разными видами текста.

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научнопопулярном — и их сравнение.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы на родном татарском языке, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Работа с текстом художественного произведения.

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», «Родной язык». Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление

поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Умение говорить (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научнопознавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство

собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи).

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

Круг детского чтения.

Произведения устного народного творчества башкирского народа (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки). Знакомство с поэзией М. Карима, Р. Гарипова, Р. Бикбаева, З. Биешева и других классиков башкирской литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, знакомство с произведениями современной отечественной литературы, доступными для восприятия младших школьников.

Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания.

Основные темы детского чтения: фольклор башкирского народа, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнивать свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

Тематическое планирование по учебному предмету «Литературное чтение на башкирском языке»

Наименование учебника: Башкирский язык 1 класс

Авторы: Муртазина Ф.Ф., Нафикова З.Г.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
1	Знакомство. Мы - ученики.	1		
2	Наша школа. Наш класс.	1		
3	Мы дежурные. Школьные принадлежности.	1		
4	Игрушки.	1		
5	Числа.	1		
6	Цвета.	1		
7	Наш сад.	1		
8	Времена года.	1		
9	Продукты.	1		
10	Национальные блюда.	1		
11	Посуда.	1		
12	Семья	1		
13	Одежда.	1		
14	Национальная одежда.	1		
15	Домашние животные и птицы.	1		
16	Дикие животные.	1		
18	Буква и звук Әә. Игры.	1		
18	Буква и звук Өө. Моя Родина.	1		
19	Буква и звук Үү. Загадки.	1		
20	Буква и звук ҘҘ. Работа с книгой.	1		
21	Буква и звук Ғғ. Наша дружная семья.	1		
22	Буква и звук Һһ. Домашние животные и птицы.	1		
23	Буква и звук Җҗ. Дикие животные.	1		
24	Буква и звук Ҙ. Зима.	1		
25	Буква и звук ң. Весна.	1		
26	Буква и звук Вв. Лето.	1		
27	Ее-Юю-Яя.	1		
28	Йй.	1		
29	Алфавит.	2		
30	Фрукты, овощи.	1		
31	Игры.	1		
32	Летний отдых.	1		

Тематическое планирование**Наименование учебника: Башкирский язык 2класс****Авторы: Муртазина Ф.Ф., Нафикова З.Г.**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
1	Здравствуйте!	1		
2	Как дела?	1		
3	Извините!	1		
4	Кто это? Что это?	1		
5	С началом учебного года.	1		
6	Кто сегодня дежурный?	1		
7	Что в школе есть?	1	Контрольное чтение	
8	Что есть в классе?	1		
9	Школьные принадлежности.	1		
10	Что мне нужно?	1		
11	Посчитаем!	1		
12	Сколько тебе лет?	1		
13	В неделе сколько дней.	1		
14	Дни недели.	1	Контрольное чтение	
15	Расписание уроков.	1		
16	На уроке.	1		
17	На перемене.	1		
18	Республика Башкортостан.	1		
19	Столица Башкортостана - город Уфа.	1		
20	Я живу в деревне.	1		
21	Я и моя семья.	1		
22	Части тела.	1		
23	Мой режим дня.	1		
24	Продукты.	1		
25	Овощи. Фрукты. Ягоды.	1		
26	В магазине.	1	Контрольное чтение	
27	Посуда.	1		
28	Одежда.	1		
29	Я и мои друзья.	1		
30	Домашние животные и птицы.	1		
31	Игрушки.	1		
32	Светофор.	1		
33	Времена года.	1	Составление рассказа по иллюстрации	
34	Васна наступила	1		

Тематическое планирование**Наименование учебника: Башкирский язык 3класс****Авторы: Муртазина Ф.Ф., Нафикова З.Г.**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
1	Будьте знакомы!	1		
2	Как дела?	1		
3	Добро пожаловать!	1		
4	Сколько тебе лет?	1		
5	Где живешь? Ты откуда?	1		
6	День Знания.	1		
7	Я дежурный.	1	Контрольное чтение	
8	Наш класс.	1		
9	Сколько дней в неделе?	1		
10	Школьные воспоминания.	1		
11	На уроке башкирского языка.	1		
12	Хитрые числа.	1		
13	Книга - наш друг.	1		
14	Кто любит физкультуру?	1	Контрольное чтение	
15	Рисуем.	1		
16	В мире музыки.	1		
17	Республика Башкортостан - богатый край.	1		
18	Столица Башкортостана - Уфа.	1		
19	Памятник Салавата Юлаева.	1		
20	Советы моего дедушки.	1		
21	Советы моей бабушки.	1		
22	Моя родословная.	1		
23	Помогаю маме.	1		
24	Помогаю папе.	1		
25	Моя мечта	1	Сочинение	
26	Правила приличия.	1		
27	С друзьями весело.	1		
28	Дорогой подарок.	1		
29	Мои друзья.	1		
30	Любимая игрушка.	1		
31	Каким бывает настоящий друг?	1		
32	Что такое природа? В стране гор.	1		
33	Зеленое золото.	1	Контрольное чтение	
34	Деревья - украшение леса.	1		

Тематическое планирование**Наименование учебника: Башкирский язык 4 класс****Авторы: Муртазина Ф.Ф., Нафикова З.Г.**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
1	Добрый день!	1		
2	Доброе слово украшает мир.	1		
3	Сладкое слово - пища для души.	1		
4	Быть внимательным - это доброта	1		
5	Первый день в школе.	1	Контрольное чтение	
6	Школа - очаг знания.	1		
7	Знание - клад.	1		
8	В библиотеке.	1		
9	Школьная столовая.	1		
10	Сколько время?	1		
11	Школьная площадка.	1		
12	Школьный сад.	1	Контрольное чтение	
13	Ложь не ведет вперед.	1		
14	Что такое Родина?	1		
15	Башкирские песни.	1		
16	Башкирские танцы.	1		
17	Башкирский мед.	1		
18	Кумыс, кумыс.	1		
19	Мелодичный курай, загадочный курай.	1		
20	Есть язык - есть страна.	1		
21	Эпос "Урал батыр".	1		
22	О себе.	1		
23	Красивое имя. Кто дал?	1	Контрольное чтение	
24	Знаешь ли свою родословную?	1		
25	Слова дедушек - сама мудрость.	1		
26	Обман - плохое качество.	1		
27	Моя будущая профессия.	1		
28	Какими бывают батыры.	1		
29	Слово парня.	1		
30	Дружбой не шутят.	1		
31	Природа - наш дом.	1		
32	Люблю золотую осень.	1		
33	Снег скрипит по ногам.	1	Сочинение	
34	Наступила красивая пора	1		